

Objectifs : Mettre en contexte ce cours en clarifiant l'objet de la réflexion éthique ;
Réfléchir, afin de mieux comprendre, la situation éthique de notre époque ;
Introduire quatre des concepts fondamentaux de la discussion en éthique ;
Expérimenter deux premières pratiques : mettre par écrits ses observations.

«si je m'arrête à considérer ce que l'éthique devrait être réellement, à supposer qu'une telle science existe, le résultat me semble évident. Il me semble évident que rien de ce que nous pourrions jamais penser ou dire ne pourrait être cette chose, l'éthique ; que nous ne pouvons pas écrire un livre scientifique qui traiterait d'un sujet si sublime et d'un niveau supérieur à tous autres sujets. Je ne puis décrire mon sentiment à ce propos que par cette métaphore : si un homme pouvait écrire un livre sur l'éthique qui fût réellement un livre sur l'éthique, ce livre, comme une explosion, anéantirait tous les autres livres de ce monde.»

WITTGENSTEIN

«Conférence sur l'éthique», Gallimard, 1992, 146-7.

Grandes lignes de la première leçon

§ 1 Le domaine de l'éthique

La question la plus importante de votre vie
L'éthique est-elle possible comme science ?
Lever l'obstacle relativiste qui mine la réflexion éthique
Première pratique : Apprendre à s'étonner

§ 2 La situation éthique actuelle : problèmes et défis de notre génération

Caractéristiques de l'époque : technologie, surconsommation et ruptures
Le problème de la cohabitation illustré par deux extraits de texte
Seconde pratique : Distinguer l'essentiel de l'accessoire

§ 3 Une approche par les concepts fondamentaux

Le dilemme moral : éthique, morale, valeurs et normes
Présentation du plan de cours et fiche personnelle

Travail à faire pour la prochaine leçon :

Prioritaire : acheter le recueil *Éthique, politique et environnement* (1 A17-139)

Imprimer le plan et les notes de la prochaine leçon via la **page pédagogique**

Lire le T1 : ARISTOTE, «Le plus grand bien : le bonheur» suivi de «La vertu» (R, 2-7)

Réaliser les exercices 1 et 2 (E1 et E2) qui accompagnent les notes de la leçon

§ 1

Le domaine de la philosophie éthique

«*La vie, c'est comme le ski!*» Pourquoi Arne Naess compare-t-il notre vie au ski alpin ?
Distinguant jugement de fait et jugement de valeur, dites sur quel type porte l'éthique.
Selon L. Wittgenstein, pourquoi un *vrai* livre d'éthique serait-il *supérieur* à tous les autres ?
En quel sens peut-on dire que la question éthique est la plus importante de notre vie ?

S'il n'y a pas une *seule* éthique, une réponse *exacte* dirait Wittgenstein, l'éthique demeure possible comme réflexion, discussion, bref comme clarification des valeurs et des normes. La pluralité des approches en éthique ne vient *pas* de la nature relative ou subjective des questions morales, mais du problème lui-même : on peut le formuler de différentes façons. L'éthique serait ainsi l'expression de notre tendance à *vouloir bien agir et bien vivre* là où les normes et les valeurs peuvent varier d'un individu à l'autre ou d'une société à l'autre.

§ 2

La situation éthique actuelle : problèmes et défis de notre génération

En somme, vous devrez *apprendre à cohabiter* avec vous-même, les autres et la nature. Deux extraits illustreront ici notre difficulté à cohabiter comme espèce avec les autres. Diriez-vous qu'homo sapiens est capable de *cohabiter* avec le veau qui vous regarde ici ?

§ 3

Une approche par les principaux concepts fondamentaux

Le dilemme moral vient d'un conflit entre des valeurs ou entre des valeurs et des normes. L'éthique étudie le fondement de l'agir humain au point de vue des valeurs, des principes. La morale détermine par des règles les actions acceptables en opposant le bien et le mal. Si les normes morales présentent une forme négative, obligatoire, l'affirmation éthique du bien que nous souhaitons réaliser se présente positivement par l'intermédiaire de valeurs.